

MEDIDA/PROGRAMA:	T9-DIV ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA
Objetivo	Modificar cualquier elemento del currículo para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales que presente un desfase curricular importante.
Destinatarios/as	Alumnado de Primaria con necesidades educativas especiales: DIS (discapacidad física, psíquica y/o sensorial) Y TGC (trastornos graves de conducta) con un desfase importante en su nivel de competencia curricular.
Aspectos claves	<p>Es una programación que implica la modificación de los elementos del currículum incluidos los objetivos de la etapa y criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La referencia y el requisito para la elaboración de la ACIS es el Informe psicopedagógico, elaborado por el EOE o DO. • Se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas.
Repercusión en la evaluación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> - Los criterios de evaluación y/o promoción serán los establecidos en la adaptación curricular
Opciones medidas	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno es atendido por el profesorado que trabaja con el grupo clase dentro de su aula siguiendo su adaptación curricular. - El alumno recibe apoyo por parte de otro profesor/a (Atención a la diversidad/Refuerzos) preferiblemente dentro del aula ordinaria. Excepcionalmente podrá recibir atención fuera de su grupo clase cuando se requiera un tiempo o un espacio diferente de forma motivada. - El alumnado es atendido por parte del profesor/a especialista de PT . Excepcionalmente podrá recibir atención fuera de su grupo clase cuando se requiera un tiempo o un espacio diferente de forma motivada. (Ver criterios para organizar este profesorado) - Modelo flexible de horario lectivo.

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	DOCUMENTOS	OBSERVACIONES
Realización de la evaluación psicopedagógica de alumno/a.	Equipo docente EOE	Cuando sea necesario	Protocolo de diagnóstico Registros de NCC	
Elaboración del informe psicopedagógico, dictamen de escolarización si procede e inclusión en el censo de alumnado de nee de la aplicación séneca.	EOE		Informe Dictamen	
Determinación de los niveles de competencia curricular y necesidad de realizar una AC significativa. Toma de decisiones sobre la adaptación curricular significativa: áreas, nivel curricular a trabajar y elementos que se van a adaptar. Propuestas sobre los apoyos (Profesor/a de apoyo a las áreas curriculares o PT) que se consideran necesarios.	Equipo Docente asesorado por EOC y el Orientador/a	Junio /Cuando se detecte el desfase curricular	DIV-2	

TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	DOCUMENTOS	OBSERVACIONES
Información a la familia sobre las propuestas realizadas en el ED	Tutor y PT	Entrega de notas de Junio		
Toma de decisiones sobre los apoyos a recibir por el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> - Si el alumno va a recibir apoyos para el desarrollo de la AC no significativa. - Persona que imparte el apoyo. - Número de horas. - Si el apoyo se desarrollará dentro o fuera del aula ordinaria. - Agrupamientos flexibles/ Desdoblamientos/ Horario flexible 	Jefe/a de estudios asesorado por el EOC y el Orientador/a	Septiembre (En el proceso de planificación del curso: horarios...)	DIV-3	En la toma de decisiones se tendrá en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> - Recursos con los que cuenta el centro - Criterios del centro para la distribución de los recursos humano para la atención a la diversidad. - Propuesta del ED sobre los apoyos que necesita el alumno/a
Información al Equipo Docente de las propuestas realizadas en junio respecto al alumno/a	ED , Coordinador/a del EOC y Orientador/a	Septiembre	DIV-5	
Elaboración de la AC significativa: programaciones de las distintas áreas	Profesorado de las áreas objeto de la adaptación con la colaboración del PT y el profesorado asignado para realizar el apoyo	Octubre	Documento DIV-6	
Elaboración de la programación de programas específicos a incluir en la AC: estimulación cognitiva, memoria, habilidades sociales...	Profesor/a de PT	Octubre		
Reunión de puesta en común sobre las adaptaciones elaboradas para el alumno	ED, PT	Octubre		
Elaboración del documento común de todas las AC significativas de las áreas y grabación en Séneca.	PT	Primer Trimestre	Modelo de AC significativa SENECA	
Información a la familia sobre la adaptación curricular y firma de compromisos educativos	Tutor/a y PT	Antes de finalizar Octubre		
Planificación de las actividades a desarrollar por el alumnado	Profesorado de las áreas objeto de la adaptación (Podrá colaborar el profesorado asignado para realizar el apoyo)	Periodicidad de las programaciones didácticas		
Desarrollo de las actividades diseñadas/ Desarrollo de la AC	Profesorado de las áreas objeto de la adaptación y profesorado asignado para realizar el apoyo	Todo el curso		
Coordinación entre los profesores que trabajan una misma área en relación	Profesorado implicado	Mensualmente	Reunión	
		Quincenalmente	Hoja de coordinación	
		A diario	Diario/agenda del alumnado	
Evaluación del alumnado y de la eficacia de la medida y toma de decisiones para reorientar el proceso.	ED coordinado por el profesor tutor y con el asesoramiento del EOC y el Orientador/a	Trimestralmente	DIV-5 Modelo de AC significativa	Atenderá a los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Evolución del alumno/a con respecto al área. - Grado de coordinación entre el profesorado implicado. - Idoneidad de las decisiones adoptadas respecto a los apoyos a recibir. - Participación e implicación de la familia.